



تصميم وسيلة التعليم النحوى على شبكة الويب المدونة (*weblog*)
(البحث والتطوير وسائل التعليم اللغة العربية للطلاب الصف السابع
بمدرسة ناميرا المتوسطة ميدان)

البحث

مقدم للحصول على شهادة الدراسة العالية
في قسم التعليم اللغة العربية

الباحثة

حليمة

رقم القيد : ٣٢,١٥,٣,٠٥٣

شعبة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

٢٠١٩ م



تصميم وسيلة التعليم النحوى على شبكة الويب المدونة (*weblog*)
(البحث والتطوير وسائل التعليم اللغة العربية للطلاب الصف السابع
بمدرسة ناميرا المتوسطة ميدان)

البحث

مقدم للحصول على شهادة الدراسة العالية
في قسم التعليم اللغة العربية

الباحثة

حليمة

رقم القيد : ٣٢, ١٥, ٣, ٠٥٣

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور اكمل ولد احكاس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

الدكتور ذولفهم لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

شعبة تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

م ٢٠١٩

ABSTRAK

Nama : Halilah
NIM : 32.15.3.053
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa arab
Pembimbing I : Dr. Zulfahmi Lubis, MA
Pembimbing II : Dr.Akmal Walad Ahkas, MA
Judul : Rancangan Media Pembelajaran Nahwu Berbasis *Weblog* (Penelitian dan Pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab untuk siswa Kelas VII SMP Namira Medan)
Kata Kunci : Media Pembelajaran , Nahwu, *weblog*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui rancangan media pembelajaran nahwu berbasis *weblog*, hasil uji validitas dari ahli media dan materi, dan hasil ujicoba penggunaan media ini di kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Namira Medan. Penelitian meliputi kegiatan, observasi, mengumpulkan data, merancang media, uji validitas ahli, revisi, dan uji coba penggunaan media. Rancangan media meliputi memilih *domain* dan *webhosting*, membuka *cpanel*, menginstall aplikasi *wordpress*, dan memasukkan materi, setelah itu diposting. Dari hasil uji validitas oleh ahli materi didapatkan hasil berupa angka sebesar 80%, Sedangkan dari ahli media memberikan nilai sebesar 89% yang menunjukkan bahwa materi ini telah valid dan dapat dipublikasikan. Dari hasil uji coba yang dilakukan dalam 2 tahap, didapatkan hasil 87,8% yang dilakukan kepada 33 responden dengan hasil Kedua, mendapatkan hasil sebesar 89,4% dilakukan pada 27 ressponden. Berdasarkan penelitian pengembangan ini maka disimpulkan bahwa media pembelajaran nahwu berbasis *weblog* ini layak digunakan dalam pembelajaran nahwu di kelas VII SMP Namira Medan.

Pembimbing II

Dr. Akmal Walad Ahkas, MA
NIP. 198012122009121001

الملخص

الإسم : حليمة

الرقم الأساسي : ٣٢١٥٣٠٥٣

الكلية : التربية

الشعبة : اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور ذولفهم لويس الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

موضوع الرسالة : تصميم وسيلة التعليم النحوى على شبكة الويب المدونة (weblog) (البحث

والتطوير وسائل التعليم اللغة العربية للطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة

ناميرا ميدان)

كلمة الرئيسية : وسيلة التعليم، النحو، مدونة الكترونية، الويب المدونة.

يهدف هذا البحث لمعرفة تصميم الوسيلة التعليم النحوى على شبكة الويب المدونة (weblog) ، نتائج

إختبار تحقق من الصحة من خبراء المادة و خبراء الوسائل، و نتائج تجربة الإستخدام الوسيلة في مدرسة

المتوسطة ناميرا ميدان. يشمل البحث على الخطوات المراقبة، جمع البيانات، إعداد الوسيلة، إختبار تحقق

من الصحة من خبراء، مراجعة، وتجربة الإستخدام الوسيلة. تشمل تصميم الوسيلة من إختيار النطاق و

إستضافة المواقع، فتح سي بانيل، تثبيت ووردبريس، إدخال المواد، ثم النشر. من نتائج الإختبار تحقق من

الصحة الخبراء المادة تحصل القيمة بقدر ٨٠ %، و نتائج الإختبار تحقق من الصحة الخبراء الوسائل
تحصل القيمة بقدر ٨٩ %، النتائج يشير أن هذه الوسيلة صالح و يجوز نشرها. من نتائج تجربة
الإستخدام مرتين، تحصل القيمة بقدر ٨٧،٨ % مع ٣٣ المجيبين ومن تجربة الثاني تحصل القيمة بقدر
٨٩،٤ % مع ٢٧ المجيبين. استنادا هذه البحث والتطوير استنتج أن هذه وسيلة التعليم النحوى على
شبكة الويب المدونة (weblog) تستحق باستخدام في تعليم النحى في الصف السابع بمدرسة المتوسطة
ناميرا ميدان.

المشرف الثانى

الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

التمهيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

الحمد لله على كل نعمته ورحمته أكملت الباحثة هذا البحث إلى نهايته بعنوان "تصميم وسيلة التعليم النحوى على شبكة الويب المدوّنة (weblog) (البحث والتطوير وسائل التعليم للطلاب الصف السابع بمدرسة ناميرا المتوسطة ميدان" لنيل الشهادة في المرحلة الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان.

ما قامت الباحثة بنفسها في كتابة هذا البحث ولكن بمساعدة هؤلاء الصالحين، فلا بد للباحثة أن تقدم الشكر لهم، وهم :

١. والدين المحبوبين حفظهما الله أبي المرحوم محمد نجار لوبس (اللهم اغفرله وارحمه وعفه واعف عنه واجعل الجنة مثواه)، و أمي أليدا لوبس الذان ريباني تربية حسنة. اللهم اغفرلها وارحمها كما ريباني صغيرا.

٢. الأستاذ الدكتور ذوالفهم لوبس الماجستير كالمشرف الأول والأستاذ الدكتور أكمل ولد أحكاس
الماجستير كالمشرف الثاني في كتابة هذا البحث.

٣. الأستاذ سلام الدين الماجستير رئيس شعبة تدريس اللغة العربية.

٤. الأساتذ والأساتذات في شعبة تدريس اللغة العربية قد علّموني منذ مرحلة الأولى حتى مرحلة
النهاية.

٥. الأستاذ غوناوان، الماجستير قد ساعدني في إعداد الوسيلة الويب المدونة (weblog).

٦. أصدقائي شعبة تدريس اللغة العربية على مساعدتهم في كتابة هذا البحث الذين لا يمكن للباحثة
أن تذكر أسمائهم .

٧. الأستاذ سهريال شاه الماجستير رئيس المدرسة للمدرسة المتوسطة ناميرا ميدان و السيد أغونج
فراستو معلم اللغة العربية لفصل السابع الذين ساعدوني في البحث.

برك الله لهم و جزاهم الله بخير. ثمّ تسأل الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا لنفسها وللقارئ. آمين

يارب العالمين. و ترجو الباحثة من القارئ الاقتراحات والتدخلات إصلاحا لهذا البحث.

ميدان، ٧ نوفمبر ٢٠١٩

حليّة

رقم القيد : ٣٢١٥٣٠٥٣

المحتويات

التهميد أ

المحتويات ج

الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. تقرير البحث ٥

ج. أهداف البحث ٥

د. فوائد البحث ٦

الباب الثاني: الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية ٧

١. تعريف وسائل التعليمية ٧

٢. أنواع الوسائل ١١

٣. تعريف النحو ووسائل التعليم اللغة العربية ١٦

ب. مدونة إلكترونية أو الويب المدونة (weblog) ٢٣

٢٣	١. تعريف الويب (web)
٢٥	٢. تعريف مدونة (blog)
٢٧	٣. أنواع المدونة
٢٩	٤. كيفية إنشاء مدونة
٣٠	٥. النطاق (دومين : Domain)
٣٢	٦. إضافة المواقع (webhosting)
٣٣	٧. شبكة الإنترنت العالمية (بالإنجليزية: WWW/World Wide Web)

الباب الثالث : طريقة البحث

.....٣٥.....	أ. أنواع البحث
.....٣٦.....	ب. خطوات البحث والتطوير
.....٤٢.....	ج. مكان و زمان البحث
.....٤٤.....	د. إجراءات البحث والتطوير
.....٤٤.....	١. البحث وجمع البيانات
.....٤٦.....	٢. التخطيط
.....٤٦.....	٣. إعداد الوسيلة

٤. اختبار تحقق من الصحة المنتج (الخبراء) ٤٧
٥. مراجعة المنتج ٥٠
٦. تجربة الميدانية ٥١
- هـ. أدوات جمع البيانات ٥١
١. الملاحظة ٥٢
٢. استطلاع ٥٢
- و. تقنيات تحليل البيانات ٥٤

الباب الرابع: العرض وتحليل البيانات

- أ. نتائج البحث ٥٧
١. الوصف المكان البحث ٥٧
٢. الوصف البيانات نتائج تحقق من الصحة الخبراء ٥٩
٣. الوصف البيانات نتائج تجربة إستخدام الوسيلة ٦٣
- ب. تصميم المنتج ٦٨
- ج. تحليل نتائج تحقق من الصحة من الخبراء ٧٦
١. تحليل نتائج تحقق من الصحة من الخبراء المواد ٧٦
٢. تحليل نتائج تحقق من الصحة من الخبراء الوسيلة التعليمية ٧٧

د. تحليل نتائج تجربة استخدام الوسيلة ٧٨

١. تحليل نتائج تجربة استخدام الوسيلة للمعلم ٧٨

٢. تحليل نتائج تجربة استخدام الوسيلة للطلاب ٧٨

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة ٨٠

ب. الاقتراحات ٨٢

مراجع الرسالة ٨٣

معجم الرسالة

سيرة الباحثة

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية اكتساب المعلومات والمعارف والخبرات والمهارات عن طريق المعلم بطرق ووسائل مختلفة. أو يقوم بها المتعلم بنفسه. يقوم المعلم كمخبر والطالب كمتلقي للمعلومات. يلقي المعلمون المعلومات باستراتيجيات مختلفة ، التي يجب تصميمها بشكل منهجي ومفاهيمي وإبداعي وعملي ومرن، سواء فيما يتعلق بمشاكل إدارة الفصل أو في شرح المواد ليكون الطلاب متحمسين ومتابعة العملية التعليمية.

الآن، ليس المعلم مصادر التعليم الوحيدة للطلاب. بل كثير من مصادر التعليم التي يمكن للطلاب استخدامها للحصول على المعلومات، منهم الآباء، والبيئة، والكتب، والعلماء، والإنترنت ومصادر التعليم المفيدة الأخرى.

يمكننا الحصول على المعلومات المتنوعة في هذا العصر الحديث بسهولة جدا

باستخدام تلك وسائل المعلومات الحديثة منها الإنترنت. الإنترنت من وسائل الحديثة

لإيصال المعلومات إلى العالم، وجميع الناس يستطيعون الوصول إليها للحصول على معلومات

منها الصحة، الكارثة، السياسي، الإقتصاد، التعليم وغير ذلك. في مجال التعليم، يستطع

المعلم لتقديم المواد التعليمية باستخدام الإنترنت. لذلك يهدف هذا البحث التطوير لاستفادة

من شبكة الإنترنت لتصميم وسائل التعليم اللغة العربية تستند إلى المدونة الويب ، يعني مواد

التعليمية النحوية مقدمة على شبكة الويب المدونة. يمكن أن يعني الويب هو مجموعة من

الصفحات التي تعرض أنواعًا مختلفة من المعلومات منها النص أو البيانات أو الفيديو أو

الصوت أو مجموعة من كل شيء و يرتبط كل منها بشبكة من الصفحات أو الارتباطات

التشعبية (hyperlink). والمدونات هي تطبيقات ويب في شكل كتابات على صفحات

الويب. في هذه مدونة الويب، تتشابه الكتابات التي تحتوي على مواد النحوية المحددة في

المناهج الدراسية ٢٠١٣ للصف السابع من مستوى المدرسة المتوسطة.

يواجه الطلاب كثيرا صعوبات في فهم تعليم النحو. لأنه في المدة النحو هناك من

النظريات الصعوبة. لكن، إن النحو هو الأساس لمن يريد أن يتعلم اللغة العربية جيدة وفقا

للقواعد الفعلية. إذا لم يطبق النحو في استخدام اللغة العربية، فسيعقب إلى سوء التفاهم،

ستغير القصد والمعاني. وقد ترتب على ذلك الخطاء في فهم المراد من الرسالة . هناك طرق

كثيرة لتحقيق أهداف التعليم منها استخدام وسائل التعليم.

وسائل التعليم هو عبارة عن أداة أو مادة أو شأن التي يُستخدم لإيصال

المعلومات من مصادر المعلومات إلى المتلقي. إحدى وسائل التعليم التي يمكن استخدامها

هي وسائل التعليم على شبكة الويب المدونة. باستخدام وسائل التعليم على شبكة الويب

المدونة، يستطيع أن تساعد الطلاب على تعليم مواد النحو في كل مكان و زمان، ثم يزيد

اهتمام الطلاب للمتابعة عملية التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية ، خاصة في تعليم

النحو غير أن يحده زمان ولا مكان.

كان مدارس كثيرة تستخدم الشبكة الإنترنت في هذه مدينة ميدان، والمعلمين

يعتمدون على الإنترنت لإلقاء المواد التعليمية، منها المدرسة المتوسطة ناميرا ميدان. قد

إستخدمت المدرسة شبكه الإنترنت في أنشطة التعليمية ، ولكن ليس في مادة اللغة العربية.

حبذا لو استخدام الشبكة الإنترنت في عملية تعليم اللغة العربية ، حتى يساعد المعلمين

والطلاب لتحقيق التعليم الأمثال.

استنادا على البيان المذكور السابق، يفعل تطوير البحث يتعلق بوسائل التعليم

اللغة العربية التي يستخدم شبكة الإنترنت، بعنوان "تصميم وسيلة التعليم النحوى على

شبكة الويب المدونة (البحث والتطوير وسائل التعليم اللغة العربية للطلاب الصف

السابع بمدرسة المتوسطة ناميرا ميدان)". يهدف هذا البحث لوصف تطوير وسائل

التعليم النحو على شبكة الويب المدونة، معرفة نتائج إختبار تحقق من الصحة من الخبراء،

ومعرفة نتائج استخدام هذه الوسيلة في مدرسة المتوسطة ناميرا بميدان.

ب. أسئلة البحث

بعد تحديد البحث السابقة مذكورة .قرر ت الباحثة المشكلات كما يلي:

- ١ . كيف تصميم وسيلة التعليم النحو على شبكة الويب المدونة ؟
- ٢ . كيف نتائج إختبار التحقق من الصحة من الخبراء على الوسيلة التعليم النحو على شبكة الويب المدونة؟
- ٣ . كيف نتائج إختبار تطبيق هذه الوسيلة التعليمية النحو على شبكة الويب المدونة للطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة ناميرا ميدان؟

ج. أهداف البحث

- ١ . لمعرفة تصميم وسيلة التعليمية النحو على شبكة الويب المدونة
- ٢ . لمعرفة نتائج إختبار التحقق من الصحة من الخبراء على الوسيلة التعليم النحو على شبكة الويب المدونة

٣. لمعرفة نتائج إختبار تطبيق هذه الوسيلة التعليمية النحو على شبكة الويب المدونة

للطلاب فصل السابع مدرسة المتوسطة ناميرا ميدان

د. فوائد البحث

١. الفوائد للباحثة

يمكن أن تزيد خبرة في تصميم وسيلة التعليمية على شبكة الويب المدونة

٢. الفوائد للمتعلمين

يمكن أن تزيد المعلومات عن التصميم وسيلة التعليمية على شبكة الويب المدونة،

خصوصا في تعليم اللغة العربية حتى يرغب الطلاب

٣. الفوائد للطلاب

يمكن أن يرقّي رغبة التعليم عن الطلاب في تعليم العربية من أجل أن يكون

بشكل المختلفة.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية

١. تعريف وسائل التعليمية

كلمة "media" أصله من اللغة اللاتينية و جمع من "medium" ، و في اللغة العربية بمعنى

"الوسيلة التعليمية".

كلمة "media" أصله من اللغة اللاتينية و جمع من "medium" التي تعني

حرفيا "perantara" أو "pengantar". لذلك "media" لغة هي موصول الرسالة من المرسل

إلى المرسّال إليه. بالتخصيص، الوسائل في عملية التعليم هي أدوات تصويرية أو فوتوغرافية

أو الكترونية للتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية ومعالجتها وأعادته ترتيبها.^١

ووفقاً لعثمان في رشيد ، فالوسائل التعليم هي الشيء الذي يتصل الرسائل ويمكن ان

تحفز العقل والمشاعر ورغبة الطلاب حتى يشجّع عملية التعليم عليه. الاستخدام الإبداعي

لوسائل التعليم سيُسَمَح للطلاب للتعليم الأحسن ويمكنهم تحسين أدائهم وفقاً للأهداف

التي يريدون تحقيقها.^٢

وفي نانانغ (Nanang)، يجادل عبد الرحمن بان وسائل التعليم هي كل شيء يمكن ان

يصل الرسائل أو المواد التعليمية والمعلمين كمتلقّين و الطلاب كمتلقّين والعكس.^٣

¹ Husniyatus Salamah Zainiyati, (2017), *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICTKonsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kencana, hal. 62.

² Magfirah Rasyid, Andi Asmawati, Andi Rahmat Saleh, (2016), *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia dalam Konsep Sistem Indera pada Siswa Kelas XI SMA*, Makassar: Jurnal Pendidikan Biologi, hal. 70.

³ Nanang Joko Purwanto, (2018), *Lagu Sebagai Media Pembelajaran Tata Bahasa Arab (Nahwu)*, Jurnal Maharat UIN Yogyakarta: Yogyakarta, hal. 4.

AECT (Associate of Education and Communication Technology) / (جمعية

تكنولوجيا التعليم و الإتصال) في ماهيندرا يعطي قيودا عن تعريف وسائل التعليم هي جميع

من الأشكال التي تستخدم لعملية توصيل المعلومات.^٤

و عند دانيم في فتح الرحمن، وسائل التعليم التعليمية هي أداة المساعدة التي يستخدمها

المعلمون في حالة التواصل مع الطلاب أو المتعلمين.^٥

وسائل التعليمية هي أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم والمتعلم لتحسين عملية

التعليم.^٦

الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم،

وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعزيز التلاميذ على العادات

⁴ I Gede Jaka Mahendra, (2012), *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Blog pada Mata Pelejaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VII SMP Negeri 1 Sukasada*.

⁵ Fathurrohman, (2008), *Teknologi dan Media Pembelajaran*, Surabaya : Dakwah Center Press, hal. 43.

⁶ مدرسة كوم حمادة الثانوية الزراعية، مذكرّة الوسائل التعليمية، ص. ٢. التمكن من

الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساساً على

الألفاظ والرموز والأرقام.^٧

و سيماء الوسائل التعليم عند أرشد في زانياتي التالي:

١. الآن، تُعرف الوسائل التعليم باسم المعدات (*hardware*)، و هو الشيء الذي يمكن

ان ينظر اليه، سمعت، أو لمست مع الحواس الخمس.

٢. الوسائل التعليم تُعرف باسم البرمجيات (*software*)، وهو محتوى الرسالة في المعدات

التي هي المحتوي الذي يريد ان يُلقى للطلاب.

٣. التركيز وسائل التعليم على البصرية و السمعية.

٤. الوسائل التعليم هي أداة المساعدة في عملية التعليم داخل الفصل أو خارجه.

^٧ وسائل التعليمية و كيفية تصنيعها، التمكن من <https://www.kau.edu.sa/Files/0007265/Subjects/1.pdf> ١ في

٥. تستخدم وسائل التعليم في حالة التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية

التعليم.

٦. وسائل التعليم يمكن أن تستخدم جماهيريًا (المثال: المذياع والتلفاز)، معشرة وشرذمة

(المثال: الأفلام، الشرائح المصورة، الفيديو، البرنامج الهيدرولوجي التشغيلي (OHP)،

أو شخصية (المثال: الحاسوب، المذياع، شريط تسجيل، الفيديو، الآلة تسجيل).^٨

و من تلك الرؤية، يمكن أخذ التلخيص أنّ الوسيلة التعليمية هي كل شيء يمكن أن

تستخدم لإلقاء المعلومات أو مادة التعليمية من المرسل/المتعلمين إلى المرسل إليه/الطلاب،

حتى يحرض الطلاب لمتابعة التعليمية.

٢. أنواع الوسائل

على النشر التكنولوجيا، يجمع وسائل التعليم على أربعة، يعني:

⁸ Husniyatus Salamah Zainiyati, (2017), *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kencana, hal. 62.

أ. الوسائل من تكنولوجيا طباعة

تكنولوجيا الطباعة هي وسيلة لإنتاج أو تسليم المواد ، مثل الكتب والمواد البصرية الساكنة، وخاصة من خلال عمليات الطباعة الميكانيكية أو التصويرية. وتشمل المجموعات الاعلامية لتكنولوجيات الطباعة نصوصا أو رسومات أو صورا فوتوغرافية أو بيانات مصوره واستنساخا. المواد المطبوعة والمرئية أساسيه لتطوير واستخدام معظم المواد التعليمية الأخرى. وتولد هذه التكنولوجيا مواد في شكل نسخ مطبوعه. اثنين من المكونات الرئيسية لهذه التكنولوجيا هي مواد النص اللفظي والمواد البصرية التي تم تطويرها استنادا إلى نظريات تتعلق الإدراك البصري ، والقراءة ، ومعالجة المعلومات ، ونظرية التعليم.

ب. الوسائل من تكنولوجيا السمعية البصرية

التكنولوجيا السمعية البصرية هي وسيلة لمواساة أو تسليم المواد باستخدام آلات الميكانيكية والكثرونية لتقديم الرسائل السمعية والبصرية. التدريس من خلال السمعية البصرية

تميزت بوضوح استخدام الاجهزة اثناء عملية التعليم ، مثل آلات العرض السينمائي،
والشريط ، ومسجلات، وأجهزة الإسقاط البصرية واسعة. التالي، فان التعليم السمعي
البصري هو إنتاج واستخدام المواد التي هي في هجومها من خلال الرؤية والسمع ولا تعتمد
كلياً علي فهم الكلمات أو الرموز المتشابهة.

ج. الوسائل من تكنولوجيا كمبيوتر

وهي طريقه لتوليد أو تسليم المواد باستخدام المصادر القائمة على المشغلات الدقيقة
(*microprocessor*). والفرق بين وسائل التعليم المتولدة عن التكنولوجيا الحاسوبية/كمبيوتر
التي نتجت عن التقنيتين الآخرين هو ان المعلومات أو المواد تخزن في شكل رقمي (*digital*) ،
وليس في شكل مطبوعات أو مرئيات. أصله، وتستخدم التكنولوجيا على الحاسوب بشكل
أساسي شاشة زجاجية لتقديم المعلومات إلى الطلاب.

وتعرف الأنواع المختلفة من تطبيقات التكنولوجيا القائمة على الحاسوب في التدريس

بالتعليم بمساعدة الحاسوب (*computer assisted instruction*) . التطبيق هو عندما ينظر إليها

من طريقة العرض والأهداف التي يتعين تحقيقها تشمل على الأدلة التوجيهية (*tutorial*) ،

والتدريبات والممارسة (*drills and practice*)، وألعاب والمحاكاة ، و البيانات الأساسية.

د. الوسائل من تكنولوجيا طباعة و كمبيوتر

التكنولوجيا المجمعة هي وسيلة لتوليد وتسليم المواد التي تجمع بين استخدام اشكال متعددة

من وسائل التعليم التي تسيطر عليها الكمبيوتر. ويعتبر الجمع بين عدة أنواع من التكنولوجيا

التقنية الأكثر تقدما عندما تسيطر عليها أجهزة الكمبيوتر التي لديها قدرات كبيره مثل عدد

كبير من ذاكرة الوصول العشوائي (*random access memory*) ، الاقراص الصلبة (*hadr disk*)

الكبيرة ، وشاشات عالية الدقة بالاضافه إلى مع الطرفية (أدوات اضافيه مثل الاجهزة

مشغل فيديوديسك (videodisc player) للانضمام في شبكة واحدة ، ونظام الصوت).^٩

تناولنا فيما سبق مفهوم الوسائل التعليمية، وانما لا تقتصر على الصور والأفلام، وإنما

تضم مجموعة كبيرة من الوسائل والأدوات والطرق التي لا تعتمد أساسا على استخدام

الكلمات والرموز اللفظية. ويمكن أن نقسم هذه الوسائل لتسهيل عرضها ودراستها إي ثلاثة

أنواع:

أ. الوسائل البصرية: وهي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصر

وتعتمد عليها. وتشمل هذه المجموعة الصور الفتوغرافية والصور المتحركة الصامتة

وصور الأفلام والشرائح بأنواعها المخلفة والرسوم الوضحية والرسوم البيانية. هذه

الوسيلة يشار في القرآن : وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ

أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ.

^٩ محمد الدين محمد بن يعقوب الفيروزبادي، (٢٠٠٧)، قاموس المحيط، بيروت: دار الكتب العلمية، ط ١، ص. ٣٩٤

ب. الوسائل السمعية: وهي تضم مجموعة من المواد والأدوات التي تساعد على زيادة

فاعلية التعلم والتي تعتمد أساسا على حاسة السمع، وتشمل الراديو وبرامج الإذاعة

المدرسية والاسطوانات والتسجيلات الصوتية.

ج. الوسائل البصرية والسمعية: وهي تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على

حاستي البصر والسمع، وتشمل الصور المتحركة الناققة وهي تتضمن الأفلام

والتليفزيون. كم تشمل هذه الوسائل أيضا الأفلام الثبة والشرائح الصور عندما

تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل.

ونظرا من خصائص الوسائل البصرية والسمعية فبرنامج "باور بوينت" من هذا

النوع.^{١٠}

^{١٠} احمد خيرى محمد كظم وجاير عبد الحميد جابر، (١٩٩٧)، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية، ص.

يستخدم رسول الله أيضا الوسيلة في عملية الدعوة، كما في الحديث: عن عبيد الله بن

أبي بكر بن أنس، عن أنس بن مالك، قال: قال رسول الله: "من عال جارتين حتى تبلغا

جار يوم القيامة انا وهو، وضم أصابعه".^{١١}

٣. تعريف النحو ووسائل التعليم اللغة العربية

النحو لغة الطريق والجهة.^{١٢} عند الرازي، النحو هو القصد والطريق.^{١٣} ولكن، النحو

إصطلاحا عند العلماء قيودا في البيان الإعراب والبناء، يعني تحديد الحركة الأخيرة من الكلمة

وفقا لموضعها في الجملة. يعرفهم كهذا: النحو قواعد يعرف بها أحوال الكلمات العربية إعرابا

وبناء.^{١٤}

ان نحو هو علم يجب إتقانه لفهم قواعد إصدار الجمل باللغة العربية. اللغة العربية

لديها نمط الجملة مختلفه مع لغة اندونيسيا. لأنه، لا يتحدث فقط عن الصياغة في الجملة ،

¹¹ Abdul Haris, (2018), *Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran*, Jakarta: Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan, hal. 109.

¹² مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروزبادي، (١٩٨٣)، قاموسا محيط، بيروت: دار الفكر، ص. ٣٩٤.

¹³ محمد بن أبي بكر عبد القادر الرازي، (١٩٩٢)، مختار الصحاح، بيروت: دار الكتب العلمية، ص. ١٣٣.

¹⁴ Biek, Hifny dkk, *Qowaid al-Lughah al-'Arabiyyah*, Surabaya: Maktabah al-Hidayah, hal. 1.

ولكن أيضا يتحدث حالة الحرف الأخير من كلمة في الجملة. عندما تختلف حالة الحرف

الأخير من كلمة، فانه يختلف المعنى أيضا.^{١٥}

وذكر بصري مصطفى وعبد الحميد ان النحو كانت قاعدة لغوية ولدت بعد اللغة.

وقد ولدت هذه القاعدة بسبب أخطاء في استخدام اللغة. ولذلك، فانه تعليم النحو بحيث

يتمكن مستخدميها إتقان من نقل تعابير اللغة والقدرة على فهمها جيدا وصحيحا في شكل

الكتابة (القراءة والكتابة الصحيح) وفي شكل خطاب (التحدث بالصحيح). حتى في تعليم

الطلاب ليست كافية عن طريق حفظ قواعد النحو ثم الانتهاء، ولكن بعد أن الطلاب

يجب ان تكون قادرة علي تطبيق القواعد في قراءة وكتابة النص العربي. وبعبارة أخرى، فان

إتقان قواعد النحو هو وسيلة للتحدث ليس الهدف النهائي لتعليم اللغة.^{١٦}

¹⁵ Abu Razin dan Ummu Razin, (2015), *Ilmu Nahwu untuk Pemula*, Pustaka BISA, hal. 3.

¹⁶ Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, (2011), *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, hal. 71.

عند يياتي (Yabaty) في ويلدان توفيق (Wildan Taufiq) النحو لغة أي الجانب،

المقدار، المثال، القصد. و إصطلاحا النحو هو علم إعراب كلام العرب بما يعرض لها في

حال تركيبها من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم أو بناء.^{١٧}

لذلك من أراء الخبير السابقة، يمكن استنتاج العلم النحو هو العلم الذي يتعلم عن

تغيير الخط (حركة) الأخير من كلمة في اللغة العربية، حيث تغيير هذا الخط يمكن تغيير معنى

الكلمة.

كمسلم ، تعليم اللغة العربية هو أمر لا بد منه. كيف يمكننا ان نفهم محتويات القرآن، إذا

لم نفهم اللغة كيف يمكننا الغوص في بحر الحكمة في حديث رسول النبي عندما العربية لا

نفهم؟ كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف آية ٢: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ

¹⁷ Wildan Taufiq, (2018), *Metode Penelitian Bahasa Arab*, Bandung: PT Refika Aditama, hal.

تَعْقِلُونَ، وقال أيضا في سورة الشعراء آية ١٩٥: بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ. و قال الإمام الشافعي:

مَنْ تَبَحَّرَ فِي النَّحْوِ اهْتَدَا إِلَى كُلِّ الْعُلُومِ^{١٨}

هناك سؤال لماذا نحن غير العرب نتعلم النحو عند تعليم اللغة العربية؟ هناك من

الإجابات على السؤال، يعني:

أ) النحو هو واقع لغوي.

ب) النحو هي القواعد التي تحكم استخدام اللغة

ج) النحو هو أداة أو وسائل التعليم التي تساعد على فهم الجمل ويؤلف الجمل بحيث

تكون العبارات اللغوية الصحيحة.^{١٩}

وفيما يلي النطاق العلم النحو عند نعمة (Ni'mah) إلى التي اقتبسها ويلدان توفيق:

(١) تصنيف الكلمات

(٢) الإسم المعراب (الإسم المنصوبات، الإسم المجرور)

¹⁸ Abu Razin dan Ummu Razin, (2015), *Ilmu Nahwu untuk Pemula*, Pustaka BISA, hal. 3

¹⁹ Bisri Musthofa dan M. Abdul Hamid, (2011), *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, hal. 72.

(٣) الإسم المبنى

(٤) الفعل المعرب

(٥) الفعل المبنى

(٦) الحرف

(٧) الجملة و محل الإعراب

(٨) الأسلوب في النحو^{٢٠}

ومع ذلك، في هذه البحث، والمواد التي سيتعلم في هذا الوسيلة التعليم النحو هي المادة

النحو للصف السابعة وفقا للمناهج ٢٠١٣. هذه المواد ليست مخصصة للطلاب من

الصف السابعة ولكن لأي شخص يريد ان يتعلم النحو، بسبب طبيعة الويب المدونة التي

يمكن الوصول اليها من قبل اي شخص. وتشمل المادة النحو الصف السابعة التي درسها ما

يلي: المبتدأ والخبر، الإسم ، الفعل ، الحرف ، الإسم الإشارة، الإسم الضمير، لكنه لا يغلق

²⁰ Wildan Taufiq, (2018), *Metode Penelitian Bahasa Arab*, Bandung: PT Refika Aditama, hal. 72.

امكانية تطوير هذه المواد بسبب احتياجات ورغبات المؤلف. سيتم عرض جميع هذه المواد مع بعض التغييرات التي تعتبر ضرورية للباحثين والطلاب.

الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية نوعان، وهما وسائل حسية ووسائل لغوية. المراد بوسائل حسية وهي ماتؤثر في القوة العقلية عن طريق الإدراك الحسي عندما يعرض المعلم نفس الشيء أو نموذجاً له أو صورته. والمراد بوسائل لغوية وهي ماتؤثر في القوة العقلية عن طريق الألفاظ عندما يعرض المعلم الأمثلة أو التشبيه أو الأضداد أو المرادفات.^{٢١}

ولصلة هذه الوسائل بحاستي السمع والبصر يمكن تقسيمها إلى الوسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل السمعية البصرية. المراد بالوسائل البصرية وهي التي يستفاد منها عن طريق منفذ العين. والمراد بالوسائل السمعية وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن. والمراد بالوسائل السمعية البصرية وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن.^{٢٢}

^{٢١} حسين حمدي الطوجي، (١٩٨٧)، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، الكويت: دار القلم، ص. ٢٠.

^{٢٢} نايف محمود معروف، (١٩٩٨)، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت: دار النفائس، ص. ٢٤٥.

بناءً على الوصف السابق، يمكننا نستخلص أن وسيلة التعليمية النحو هي كل شيء يمكن أن تستخدم لإلقاء المعلومات أو مادة النحو عن تغيير الخط (حركة) الأخير من كلمة في اللغة العربية من المرسل/المتعلمين إلى المرسل إليه/الطلاب، حتى ترغب الطلاب لمتابعة التعليمية النحو.

ب. مدونة إلكترونية أو الويب المدونة (weblog)

الويب المدونة (weblog) بالعربية تسمى مدونة الإلكترونية أو يمكن أن نقول بـ "المدونة" فقط. تستخدم الباحثة بكلمة "الويب المدونة" ليس بـ "المدونة" لأن هذه وسائل التعليم توصل من الموقع (website) مع المحرك من خلال المدونة (blog) ولكن مع مجال (domain) المدفوعة بحيث يكون الموقع جدوى لاستخدامها كمرجع.

لتسهيل فهمنا ، أدناه سيتم شرح الأشياء المتعلقة بمدونة الإلكترونية / الويب المدونة

.(weblog)

١. تعريف الويب (web)

الويب أصل الكلمة من *الويسايت (website)*، هي مجموعات الصفحات التي تضم مجموعة واسعة من النصوص، البيانات، الصور الثابتة أو المتحركة، البيانات المتحركة، الصوت، الفيديو أو أي تركيبه منها، سواء كانت ثابتة أو ديناميكية، والتي تشكل سلسلة من المباني المترابطة حيث ترتبط كل منها بشبكة من الصفحات أو الروابط التشعبية (*hyperlink*).

أو تعريف الويب هو عبارة عن مجموعة من الصفحات المختلفة للموقع، والتي يتم تلخيصها في نطاق (*domain*) أو نطاق فرعي (*subdomain*)، والذي هو في داخل شبكة الإنترنت العالمية (بالإنجليزية: *www/World Wide Web*) التي هي بالتأكيد على شبكة الإنترنت.^{٢٣}

²³ Pengertianku, 2014, Mengetahui Pengertian Website Dan Jenisnya (<http://www.pengertianku.net/2014/09/mengetahui-pengertian-website-dan-jenisnya.html>. Di akses tanggal 25 Januari 2019)

صفحات الويب عادة ما تكون البيانات المكتوبة في تنسيق *HTML/Hyper Text*

Markup Language، التي يمكن الوصول إليها من *HTTP*، *HTTP* هو بروتوكول ينقل

المعلومات المختلفة من خادم الويب (*web server*) ليتم عرضها إلى المستخدمين (*user*) من

خلال متصفح ويب (*Web browser*).^{٢٤}

٢. تعريف مدونة (*blog*)

تعرف المدونة (بالإنجليزية: *blog*) على أنها موقع إلكتروني يتضمن منشورات مرتبة زمنياً

من الأحدث إلى الأقدم؛ بحيث يرى زائر هذه الموقع المنشورات الأحدث في البداية. تتيح

مواقع التدوين للمستخدمين إمكانية التفاعل في ما بينهم عن طريق نشر التعليقات بالإضافة

للموصلات.^{٢٥}

^{٢٤} المقابلة مع السيد غوناوان في الجامعة الحكومية الوسائل الإبداعي ميدان، في تاريخ ١٥ مارس ٢٠١٩

^{٢٥} <https://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%88%D9%86%D8%A9>

في ويكيبيديا مقتبسه من حسنية السلامة زانياي، المدونة هو موقع علي شبكة الإنترنت التي تسمح للمستخدمين لكتابه أو نشر أشياء مختلفة وفقا لرغباتهم بسهولة، (دون الحاجة إلى الحصول علي المعرفة من HTML) ويمكن الزوار التعليق عليها . في البداية المدونة يحتوي علي مذكرة شخصيه أو مذكرة على الإنترنت (*diary online*) لمالكها، ولكن الموضوعات المدونة اليوم قد تطورت علي نطاق أوسع كحدث تقاسم المعرفة، مثل التعليم والصحة والتكنولوجيا وغيرها. حتى المدونة وقد استخدمت أيضا لشركة كوسيلة لتكون أقرب إلى عملائها وشركاء الاعمال.^{٢٦}

ووفقا لجوين (Gween)، فان “*blog*” /المدونات قصيرة من “*weblog*”. المدونات هي نوع من مواقع الويب التي تم تطويرها وصيانتها من قبل الافراد باستخدام البرنامج الالكتروني

²⁶ Husniyatus Salamah Zainiyati, (2017), *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kencana, hal. 167

أو المنتدى (*platform*) التي من السهل جدا استخدامها، مع غرفة للكتابة. المدونة يعرض

منشور فوري على الإنترنت ويدعو الجمهور لقراءة وتقديم ردود كتعليقات.^{٢٧}

٣. انواع المدونة

أ) مدونة السياسة: مدونة التي تحتوي علي معلومات عن السياسة، اما الشخصية،

الحملات السياسية، أو الدعاية.

ب) مدونة الشخصية: ينتمي إلى الفرد الذي عادة ما يحتوي علي المواد وفقا لهوايات

صاحب المدونة.

ج) مدونات ذات صلة بالمدونة: مدونات مخصصة لمناقشة مواضيع محددة، مثل مناقشة

الرسوم البيانية ، والاعمال التجارية عبر الإنترنت ، والبرمجة ، وما إلى ذلك.

د) مدونة الصحة: مدونة تتحدث حول المعلومات الصحية.

²⁷ Gween Solomon, lynne Scrum, (2011), *Web 2.0 Panduan bagi para pendidik*, Jakarta : PT indekx, hal. 15.

هـ) المدونات الأدبية: المدونات التي تحتوي علي مواد ذات طبيعة أدبية وفنية ، محلية

وإقليمية ووطنية ودولية.

و) مدونة السفر: مدونة التي تتحدث عن المعلومات السياحية للسفر الهواة.

ز) مدونة البحث: مدونة التي تحتوي على البحوث والمجلات والمؤسسات البحثية،

القطاعين الخاص والحكومي.

ح) مدونة القانون.

ط) مدونة الصحفي: مدونة عن أحدث المعلومات وسائل الاعلام المطبوعة والإلكترونية،

المثال <http://blog.liputan6.com>

ي) مدونة الدين: مدونة الذي يحتوي علي المقالات الدينية.

ك) مدونة التعليم: مدونة التي تحتوي علي اراء حول التعليم، أو مدونة التي تنتمي إلى

المؤسسات التعليمية.

ل) تعليمات المدونة (direktory).

م) مدونة الاعمال: مدونة الذي يحتوي علي معلومات ومراجع حول الاعمال التجارية

على شبكة الإنترنت، ومعلومات عن فرص الاعمال والأشياء الشركات، المثال:

<http://corsaar.com> ، <http://onlinebisnis.web.id>

ن) مدونة الفتوه (البريد المزعج / spam).^{٢٨}

٤ . كيفية إنشاء مدونة

في إنشاء المدونة يستطيع أن يقومها من برمجيات المدونة (Blogging Software) . من

برمجيات المدونة هي: وورپريس (بالإنجليزية: Wordpress)، بلوجر (بالإنجليزية: Blogger)،

تومبلر (بالإنجليزية: Tumblr). الوصف كالتالي.

إنشاء المدونة بإستخدام وورپريس، ما يلي:

أ) الذهاب إلى موقع وورپريس: <http://www.wordpress.com>

²⁸ Oya suryana, Mataya Studio, (2008), *Membangun Blog Wordpress*, Jakarta: PT elex Media Komputindo, hal. 2-5.

ب) إنشاء حساب جديد في الموقع بالضغط على زر التسجيل (*Sign up*)

ج) إدخال البيانات المطلوبة للحساب الجديد كإسم المستخدم وكلمة المرور.

د) إدخال إسم الموقع المراد؛ علما بأن الخطة المجانية تستلزم أن ينتهي اسم الموقع بصيغة

"wordpress.com"

هـ) إدخال المعلومات الأخر المطلوبة لإنشاء الموقع؛ كعنوان المدونة، والخطة، بالإضافة

للغة.

و) وبذلك فتكون قد تمت عملية إنشاء المدونة بنجاح.

٥. النطاق (دومين : *Domain*)

وتتميز النطاق (*domain*) في عدة أنواع وفقا لأهدافها الفردية وسهولة الاستخدام. نحن

أحرار لتحديد واستخدام النطاق الذي نريده، باستثناء بعض النطاق التي يجب ان يكون لها

أذونات محددة. المثال معلومات النطاق (domain) ، يتم استخدامها فعليا كوسائل

معلومات. فيما يلي أنواع النطاق.

أ) GTLD (Generic Top Level Domain)

نوع النطاق هو مملوك الامريكه ، ولكن لان نطاقات GTLD غالبا ما تستخدم بحيث تكون كالنطاق قياسي لعناوين إنترنت. مثال:

إسم نطاق المستوى الأعلى	المعنى الذي يشير له
.com	الشركات التجارية
.org	المنظمات الخيرية
.net	المنظمات الخاصة بالشبكات الإلكترونية
.name	تستخدم للمصالح العائلية أو الفردية
.edu	المؤسسات العسكرية
.mil	الوكالات الحكومية
.biz	تستخدم لأغراض تجاريه
.tv	تستخدم للترفيه مثل التلفزيون
.travel	تستخدم لأغراض السياحة التجارية
.info	يستخدم لغرض معلومات موقع ويب

ب) CCTLD's (Country Top Level Domains)

النطاقات المقدمة لكل بلد مثل:

بلدة	دومين
الكورية	.kr
إندونيسيا	.id
ماليزيا	.my
الصينية	.cn
سنغافورة	.sg

لاندونيسيا مقسمه إلى عدد نطاق فرعى مثل:

إسم نطاق	المعنى الذي يشير له
.or.id	تستخدم للمؤسسات
.co.id	الاستخدام التجاري
.go.id	تستخدم للحكومة
.ac.id	تستخدم للتعليم مثل الجامعة
.sch.id	تستخدم للمدرسة
.net.id	تستخدم لموفري خدمات الإنترنت
.web.id	تستخدم للجمهور

٦. إستضافة المواقع (webhosting)

إستضافة المواقع (webhosting) هو شكل من اشكال خدمة تاجير الموقع علي شبكة الإنترنت التي تسمح للأفراد أو البريد الكتروني لعرض الخدمات أو المنتجات على الويب أو مواقع الإنترنت. تخزين البيانات ميغا بايت (MB) هينجاتيربايت (Tb) الذي يحتوي على اتصال بإنترنت بحيث يمكن الوصول إلى البيانات من قبل المستخدمين من كافة الزوايا. وهذا ما يؤدي إلى الوصول إلى موقع ويب في وقت واحد بواسطة مستخدم متعدد. أساسا خادم إستضافة المواقع (webhosting) يستخدم جهاز كمبيوتر عادي ، ولكن باستخدام بعض المكونات الاساسيه والبرامج من خادم ، فانه من المستحسن ان تكون قادرة على ان تكون على الإنترنت (online) ٢٤ ساعة كل يوم دون الحاجة إلى إيقاف في فترة أطول من الوقت من علي كمبيوتر عادي.

٧. شبكة الإنترنت العالمية (بالإنجليزية: WWW/World Wide Web)

WWW/World Wide Web أو التي يشار إليها باسم "شبكة العالم واسعة" هو جزء من

الإنترنت المعروفة جيدا في عالم الإنترنت، مع WWW للمستخدم يمكن عرض صفحة

افتراضية تسمى الموقع WWW هو نظام النص التشعبي الذي يساعد علي استكشاف العالم

للبحث على المعلومات علي شبكة الإنترنت. يمكن ان يكون هذا WWW مثل مكتبه مع

مجموعة متنوعة من المعلومات.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. أنواع البحث

يستخدم جنس في هذا البحث هو البحث والتطوير (*research and development*) ،

تستخدم هذا الجنس لإنتاج المنتجات معينة واختبار فعاليتها.

البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو ليتم المنتج الموجودة

لتكون مسؤولة. ليست المنتج بشكل المعدات (*hardware*)، ولكن أن تكون بشكل

البرامجيات (*software*). كالبامج الكمبيوتر لمعالجة البيانات، التعليم في الفصل، المكتبات أو

المختبرات، أو نماذج التدريب والتوجيه والتقييم ونظام الادارة وغيرها.²⁹

²⁹ Surya Dharma, (2008), *Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, hal. 47.

يعرف سيلس و ريتشي في محمد واهب بأن البحث والتطوير هو دراسة منهجية لتصميم

وتطوير وتقييم البرامج وعمليات ونتائج التعليم التي يجب أن تستوفي معايير الاتساق والفعالية

داخليا.^{٣٠}

وفقا لسوجيونو في كتابه ، فان طريقة البحث والتطوير هي طريقة البحث المستخدمة

لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية المنتج.^{٣١}

سوكماديناتا في كتابه يقول البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد

أو تحسين المنتجات الموجودة لتكون مسؤولة.^{٣٢}

واستنادا إلى بعض آراء الخبراء السابق، يمكن استنتاج ان البحث والتطوير هي طريقة

البحث لإنتاج أو تطوير منتج، سواء البرمجيات أو الأجهزة (المعدات) والمنتج مفيد ويمكن

مسؤولة.

^{٣٠} محمد واهب داريادي، (٢٠١٦)، *البحث والتطوير*، مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج. ص.

.٧

^{٣١} Sugiyono, (2018), *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, hal. 297.

^{٣٢} Nana Syaodih Sukmadinata, (2005), *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), hal. 164.

تستخدم الباحثة طريقة البحث والتطوير في هذا البحث، أما المنتج المصنوع هي وسائل التعليم النحو على شبكة الويب المدونة لطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة ناميرا ميدان.

ب. خطوات البحث والتطوير

كثيرا من البحث والتطوير التي يمكننا استخدامها، وتشمل عشرة أنشطة من نموذج البحث والتطوير لبورغ وغال، يعني:

١. دراسة أولية

٢. تخطيط البحث

٣. تطوير المنتج الأول

٤. تجربة الميدانية الأول (المحدودة)

٥. مراجعة نتائج تجربة الميدانية الأول

٦. تجربة الميدانية أوسع

٧. مراجعة نتائج تجربة الميدانية أوسع

٨. إختبار التحقق من الصحة

٩. مراجعة نتائج التحقق من الصحة

١٠. ابعاد ونشر المنتج الأخيرة.^{٣٣}

في البحوث العلمية، اقترح بورغ وغال لتقييد البحوث علي نطاق صغير، مما في الحد من

الخطوات البحثية.^{٣٤}

وعند سوجييونو، تشمل الخطوات البحث والتطوير على ١٠ مراحل، الوصف الوجيه

لكل مرحلة كما يلي:

١. تحديد المشكلات

والخطوة الأولى في البحث والتطوير هي تحديد المشاكل. يبدأ البحث من إحتمال

والمشكلات. الإحتمال أو المشكلة هي شيء، إذا كنت يفادهما ستكون القيمة المضافة.

³³ Isniatun Munawaroh, *Urgensi Penelitian dan Pengembangan*, hal. 2.

³⁴ Emzir, (2015), *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, Hal. 271.

المشكلة هي الانحراف بين المتوقع ويحدث. ونماذج التعليم التي لم تنتج على هدف التعليم هو أمثله لمشاكل في التعليم يمكن معالجتها من خلال البحث والتطوير.

٢. جمع المعلومات

وبعد تحديد المشكلات، تقدم جمع المعلومات. جمع المعلومات مهم جدا لمعرفة احتياجات مجتمع المستخدمين إلى المنتجات التي تريد تطويرها من خلال البحث والتطوير.

٣. تصميم المنتجات

إستنادا على نتائج تحليل الإحتياجات، فإن الخطوة التالية من البحث والتطوير تجعل تصميم المنتجات يتطور. المثال ،التصميم على الصور والمخططات والأوصاف الموجزة التي يسهل فهمها وهي في تطويرها وتقييمها.

٤. التحقق من صحة التصميم

الخطوة التالية هي تقوم التحقق من صحة التصميم. التحقق من صحة التصميم هو عملية تقييم تصميم المنتج استنادا إلى التفكير العقلاني ،بعدم تجربة الميدانية. ويمكن التحقق من

صحة المنتج أن تطلب من الخبراء لتقييم تصميم المنتج يتطور. تطلب الخبراء تقديم المدخلات التي يمكن استخدامها كأساس لتحسين تصميم المنتج. ويمكن أيضا التحقق من صحة التصميم بأداء مناقشة ، بالأول تقديم الباحثة تصميم المنتج.

٥. تحسين التصميم

وبعد تقوم التحقق من صحة تصميم المنتج بتقييم خبراء أو أداء مناقشة، تقوم الباحثة بمراجعة تصميم المنتج إنشاؤه بناء على ملاحظات الخبراء ومن منتدى المناقشة.

٦. تجربة المنتج (إختبار الإستخدام المنتج)

بعد القيام بمراجعته تصميم المنتج، ثم الخطوة التالية من البحث والتطوير لاجراء تجربة المنتج. تقوم التجربة لمعرفة فعالية المنتجات تتطور. ويمكن اجراء في مجموعات محدودة.

٧. مراجعة المنتج

ويلزم إجراء مراجعة (تنقيحات) المنتجات لأسباب، هي: (أ) تقام التجربة محدودة، حتى لا تعكس الحالة والظروف الحقيقة، (ب) في التجربة وجدت ضعف ونقص المنتجات تتطور،

(ج) البيانات لمراجعته المنتج قد تكون صافيه من خلال مستخدم المنتج أو التي تخضع

للاستخدام.

٨. تجربة الإستخدام

بعد مراجعته المنتج، تجربة الإستخدام المنتج. تقوم التجربة على مجموعة أوسع لمعرفة فعالية

المنتجات المتطور والحصول على مدخلات لتنقيح منتجات مرحلة الأخيرة.

٩. مراجعة المنتج (مرحلة الأخيرة)

بعد تجربة المنتج في مجموعة أوسع، تقام مراجعة المنتج (مرحلة الأخيرة) تستند المدخلات

الموجودة.

١٠. الإنتاج الضخم

وهذه المرحلة هي المرحلة الاخيرة من البحث والتطوير. في مجال التعليم الإنتاج الضخم من

المنتجات المتطور هو الخيار الذي يورط استخدام أوسع.^{٣٥}

ج. مكان و زمان البحث

١. مكان البحث

في هذا البحث، إتخذت الباحثة الموقع في مدرسة المتوسطة ناميرا ميدان، خصوصا في

الصف السابع، وهو في مرحلة المراقبة و التجربة الميدانية.

٢. وقت البحث

أ) ملاحظات أجريت في الفترة من شهر فبراير-مارس ٢٠١٩، في مدرسة المتوسطة

ناميرا ميدان.

ب) ويتم جمع المعلومات في شهر مارس-أبريل ٢٠١٩ بجمع المواد المحتج في تصميم

المواد الويب المدونة.

³⁵ Sugiyono, (2018), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, hal. 298.

(ج) يتم تصميم المنتج في شهر فبراير-أبريل ٢٠١٩، يعني تصميم الوسائل التعليم النحو

على شبكة الويب المدونة بمشاركة الخبراء (أهلية) في مجال الإنترنت (الويب المدونة)

(د) تم التحقق من صحة التصميم في تاريخ ١٢-١٥ أبريل ٢٠١٩، قام بها الخبراء في

مجال المواد التعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة شمالية. و في

تاريخ ٨ مايو ٢٠١٩، قام بها الخبراء الوسائل (الإنترنت) في بوليتكنيك الحكومية

الوسائل الإبداعية سومطرة شمالية (Politeknik Negeri Media Kreatif Medan)

(هـ) تم تنفيذ المنتج المنقح في تاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٩.

(و) وقد أجريت التجارب الميدانية في ١٩ يوليو ٢٠١٩، في مدرسة المتوسطة ناميرا

ميدان

(ز) أجريت التجارب الميدانية الثاني في التاريخ ٢٥ يوليو ٢٠١٩.

الجدول ١

وقت البحث

عملية			وقت العملية		
	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يوليو
المراقبة					
جمع المعلومات					
تصميم المنتج					
تتحقق من الصحة					
مراجعة المنتج					
تجربة الميدانية ١					
تجربة الميدانية ٢ / تجربة الاستخدام					

د. إجراءات البحث والتطوير

١. البحث و جمع البيانات

أ) إختيار المواد

المواد التي تم تطويرها في البحث والتطوير لهذه الوسائل هي النحو. إختيارها إستنادا

لأسباب، يعني:

(١) نحو هي مادة اللغة العربية التي يكون وقتها صحيحا مع الانتهاء من المنتج

(٢) نحو هي مادة اللغة العربية يجب ان تكون في كل مستوى في مادة اللغة العربية.

(٣) ولا بد لشركة النحو من فهم اللغة العربية لكي تنجو من الأخطاء الكتابة والنطق.

(ب) إختيار المدرسة

والمدرسة التي تستخدم كموقع للبحث والتطوير هي مدرسة المتوسطة ناميرا في ميدان،

وخاصة في طلاب الصف السابع، ويستند اختيار المدرسة علي هذا الأسباب:

(١) الصف السابع كانت بداية لتعليم النحو، حبذا من تصميم وسائل التعليم تكون

مثير للاهتمام لكي يفهم المواد الأساسية حول العلوم النحو، حتى لا يوجد الصعوبة

في مرحلة المقبلة.

(٢) كثيرا من الطلاب أقل تحمسا للدروس من اللغة العربية خصوصا مادة النحو، بحيث

ان تكون وسائل التعليم النحو على شبكة الويب المدونة يرجى الطلاب أفضل مادة

النحو.

(٣) وتستخدم المدرسة الوصول إلى الإنترنت في أكثر أنشطتها التعليمية

٢. التخطيط

في مرحلة التخطيط لتطوير وسيلة التعليم النحو على شبكة الويب المدونة، بدأت الباحثة

من البحث عن مجموعة متنوعة من الكتب المرجعية تناسب عنوان هذا البحث منهم يتعلق

عن الوسيلة التعليم على شبكة الإنترنت (الويب المدونة)، نفهم أيضا المواد التي ستكتب في

وسائل التعليم على شبكة الويب المدونة.

٣. إعداد الوسيلة

وبدأت الانشطة التي يقوم بها الباحثة لمراقبة الميدان، وجعل وسيلة التعليم النحو على

شبكة الويب المدونة بالتعاون مع الخبراء في مجال الإنترنت (الويب المدونة)، ثم اختبار

التحقق من صحة من الخبراء.

تشمل الوسيلة التعليم النحو على شبكة الويب المدونة عموما:

أ) في صفحة الرئيسية تشمل على المواد

(١) المبتدأ والخبر

(٢) الإسم الإشارة

(٣) الإسم الضمير

(٤) الإسم

(٥) الأفعال

(٦) الحرف

ب) تمرينات لكل مادة

ج) هذه المواد يمكن ان تتطور وفقا لاحتياجات ورغبات المؤلف.

٤. إختبار تحقق من الصحة المنتج (الخبراء)

تم إعداد المنتج، ثم الخطوة التالية هي لاختبار تحقق من الصحة المنتج. اجراء التحقق من

الصحة هو نشاط جمع البيانات أو المعلومات من الخبراء في مجاله (المدقق) لتعيين منتجات

الوسائل الصحيحة أو غير الصحيحة. والهدف من التحقق من الصحة هو معرفة مستوى

الجدوى من وسيلة التعليم النحو على شبكة الويب المدونة للطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة ناميرا بميدان التي تم إنشاؤها قبل استخدام وسائل التعليم عامة. ويقال ان وسائل التعليم صحيحة أو ممكنة الاستخدام عند الحصول على مستوى النسبة المئوية العالية للصحة، يقال ان العكس غير صحيحة إذا كان معدل صحيحته منخفضا. ويعطي اختبار تحقق من الصحة لخبراء المؤهلين في مجاله. في هذا البحث، هناك اثنين من الخبراء، هو خبراء المواد وخبراء وسائل التعليم. الخبير المواد ستقيم جانبين اي المطابقة المادية مع المحتوى القياسي (المنهج) ووضوح ودقة النص المستخدم في وسيلة التعليم النحو على شبكة الويب المدونة، توجد هذ الصفحة الجوانب التقييم المادة في المرفق ١. و خبراء وسائل التعليم تقييم ٧ جوانب، وهي التصميم البصري، وقت التحميل، التفاعلية، محتوى، امكانية الوصول والتوافق، وظيفية، سهوله الاستخدام (سهولة الاستعمال)، هذه توجد في المرفق ٢.

في هذا البحث، الخبير في المواد هو الدكتور ذو الهدي، الماجستير، هو يعمل كالمحاضر

شعبة تدريس اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية. أما أداة التقييم

في شكل استبيان على النحو التالي:

الجدول ٢

شبكات أدوات لخبراء المواد

الجوانب	قيمة (٠-١٠٠)
المطابقة المادية مع المحتوى القياسي (المنهج)	
وضوح ودقة النص المستخدم	

أما خبير الوسائل التعليم هو غوناوان، الماجستير، يعمل كالمحاضر في بوليتكنيك الحكومية

الوسائل الإبداعية سومطرة شمالية (Politeknik Negeri Media Kreatif Medan). أداة التقييم

في شكل استبيان على النحو التالي:

الجدول ٣

شبكات أدوات لخبراء الوسائل

الجوانب	قيمة (٠-١٠٠)
التصميم البصري	
وقت التحميل	
التفاعلية	
محتوى	
امكانية الوصول والتوافق	
وظيفية	
سهولة الاستخدام (سهولة الاستعمال) ^{٣٦}	

٥. مراجعة المنتج

بمجرد التحقق من صحة المنتج من الخبراء، والمرحلة التالية هي مراجعته المنتج. تتم مراجعة

المنتج في شكل أو محتوى قياسي من العديد من الضعف والقصور بحيث يتم الحصول علي

مراجعته هذا المنتج إلى نتائج استطلاع للرأي من الخبراء الذين جمعوا. تحليل المدخلات

والانتقادات والنصائح التي يقدمها الخبراء. من تحليل النتائج ثم تقوم الباحثة بمراجعة أو إصلاح المنتجات الوسائل.

٦. تجربة الميدانية

الخطوة التالية بعد مراجعة المنتج هي اجراء تجارب المنتجات إلى الميدان. تقوم تجربة الميدانية لمعرفة استجابة الطالب لوسائل التعليم التي يتم إنشاؤها. القيام به في طلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة ناميرا ميدان مع طريقه المراقبة هو معرفة وصف استجابة الطلاب لهذه الوسائل عند استخدام وسائل التعليم اثناء عملية التعليم، وتعطى الاستطلاع لمعرفة استجابة الطلاب بعد استخدام هذه الوسائل.

هـ. أدوات جمع البيانات

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس كل من الظواهر الطبيعية والاجتماعية لوحظت.

وفيما يلي التقنيات وأدوات جمع البيانات التي ستستخدم في هذا البحث:

١. الملاحظة

و هي إنتباه مقصود ومنظم و مضيط للظواهرات أو الحوادث أو الأمور بغية لاكتشاف أسبابها وقوانينها.^{٣٧} الملاحظة هي الملاحظة المنهجية وتسجيل الظواهر التي تم التحقيق فيها. الملاحظة المستخدمة هي الملاحظة غير المنظمة، وتستخدمها لمعرفة وجود مشكلة. و غير ذلك، تقوم الملاحظة أيضا لرؤية الجانب الجذب من الطلاب عند اجراء تجربة المنتج.

٢. استطلاع (questionnaire)

استطلاع أو غالبا ما تسمى الاستبيانات هو تقنية جمع البيانات التي تستخدم الأسئلة أو البيانات المكتوبة والإجابات المقدمة أيضا شكل مكتوب في شكل حشو أو رموز أو علامات.^{٣٨}

^{٣٧} منذر عبد الحميد الصامن، (٢٠٠٦)، *اساسيات البحث العلم*، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ص. ٩٢
^{٣٨} Rusdin Pohan, (2007), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Lanarka Publisher, hal. 62

يعطى الباحثة الإستیبان فی البحث والتطوير لهذه الوسائل إلى الخبراء الذین هم خبراء
المادية وخبراء وسائل التعلیم لتقییم هذا المنتج، وكذلك للمعلمین والطلاب لمعرفة مستوى
فعالية وسائل التعلیم.

اما إستبان المستخدم هو استبان مفتوح (الجواب شغلها بنفسك من قبل المراجع)
ومغلقة (الجواب هو بالفعل الإقامة التي اختارها المراجع) التي تستخدم لتقییم المنتجات
الوسائل التعلیم النحو على شبكة الويب المدونة.

لإستبان المفتوح، تعطى الباحثة أسئلة للخبراء كما توجد فی المرفق الأولى. يتم إعطاء
هذا السؤال لوصف الآراء، والاقتراحات، أو الانتقادات من خبراء وسائل التعلیم والخبراء
المادية علي وسائل التعلیم التعلیمیة التي تم إنشاؤها.

وفيما يتعلق بالاستبان المغلق، تستخدم الباحثة الجدول لمعرفة القيمة المعطية للخبراء
للجوانب المحددة. ويرد الجدول فی المرفقين ٢ و ٣ (للخبراء المواد وخبراء وسائل التعلیم).
وجداول آخر لمعرفة استجابة المعلم والطلاب لهذه الوسائل. ويرد فی المرفق ٤ و ٥.

و. تقنيات تحليل البيانات

وتقنيات تحليل البيانات المطبقة في هذا البحث والتطوير هي عن طريق جمع البيانات من

أدوات جمع البيانات ، ثم تحليلها بالإشارة إلى إجراءات البحث والتطوير.

البيانات التي سيتم تحليلها هي البيانات الكمية ا الحصول عليها من مدقق (خبراء)

واستبيان تقييم المعلم والطلاب. في حين ان الصيغة المستخدمة في تحليل البيانات المتعلقة

بالبحث والتطوير لهذه الوسائل هي:

١. تحليل البيانات الإستبيان التحقق من الصحة

يتم تحليل البيانات البحثية حول جدوى المنتجات الوسيلة التعليم وصفي. تحديد معايير

مستوي الصحيحة(الصلاحية) وتنقيح المنتجات كما تكتب في الجدول أدناه:^{٣٩}

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakti*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). Hal 276

الجدول ٤

معايير التحقق من الوسائل

معايير التحقق	النسبة المئوية (%)
صالح (لا حاجة للمراجعة)	١٠٠-٧٦
صالحة إلى حد ما (لا حاجة للمراجعة)	٧٥-٥٦
اقل صلاحية (مراجعة)	٥٥-٤٠
غير صالح (مراجعة)	٣٩-٠

الصيغ المستخدمة هي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

حيثما:

$$P = \text{النسبة المئوية المطلوبة}$$

$$\sum x = \text{عدد قيم استجابته المجيبين}$$

$$\sum xi = \text{القيمة المثالية للقيمة}$$

العام، فإن البيانات المجمعة الحصول عليها من المجيبين أو مصادر البيانات باستخدام

أدوات البحث سيتم تحليلها باستخدام تقنيات إحصائية وصفية.

الإحصاءات الوصفية هي إحصاءات تستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو

وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية لجعل الاستنتاجات التي تنطبق على

الجمهور أو التعميم.^{٤٠}

ويستخدم تحليل البيانات الاستبيان التحقق من الصحة لمعرفة ووصف جدوى أو فعالية

المنتج وسائل التعليم النحو على شبكة الويب المدونة لطلاب الصف السابع مدرسة

المتوسطة ناميرا ميدان.

⁴⁰ Sugiyono, (2018), *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, hal. 147.

الباب الرابع

العرض وتحليل البيانات

في هذا الباب، قدمت العرض وتحليل البيانات من تصميم وسائل التعليم النحو للطلاب في الصف ٧ مدرسة المتوسطة ناميرا ميدان علي تعليم اللغة العربية. وتقدم نتائج هذا البحث بيانات مستمدة من جمع البيانات، وعملية إنشاء المنتجات، ونتائج التحقق من الصحة من قبل خبراء المواد وخبراء وسائل التعليم ، مع نتائج اختبار استخدام وسائل التعليم من قبل المعلمين والطلاب في مرحلة الاختبار.

أ. نتائج البحث

١. الوصف المكان البحث

تصميم الوسيلة التعليم النحو على شبكة الويب المدونة في مادة اللغة العربية بمدرسة

المتوسطة ناميرا ميدان تحقق من إثنا الخبراء المؤهلين في مجاله، منهما الخبر المادة هو الدكتور

ذوالهدي، الماجستير، والخبير الوسيلة التعليمية هو المحاضر غوناوان، الماجستير. عملية

إختبار تحقق من الصحة تقام في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية و في

بوليتكنيك الحكومية الوسيلة الإبداعى ميدان. الخبراء في المادة.

تجربة الإستخدام هذه الوسيلة تقام في مدرسة المتوسطة ناميرا ميدان الذي يقع في شارع

سيتيا بودي فاسر ١ رقم ٧٦ تنجونج ساري، ميدان. تجربة الإستخدام من قبل المعلمين

والطلاب بسبب تنفيذ اختبار استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية حتى يكون

للمعلمين والطلاب مساهمة كبيرة في الاستجابة لاستخدام هذه وسائل التعليم. الموضوع في

التجارب الاستخدام هو مدرس اللغة العربية و ٦٠ الطلاب (٢ الطبقات) الصف السابعة

بمدرسة المتوسطة ناميرا ميدان.

مدرسة ناميرا هي مدرسة خاصة بإعتماد (A) مع مساحة ارض ٥٤٠ m² / متر مربع.

لدعم الانشطه التعليمية في المدرسة لديها مرافق كاملة والبني التحتية. كما هو موضح في

الجدول التالي.

وقد تم تجهيز المدرسة أيضا مع شبكه الإنترنت. لذلك، مع مرافق كاملة والبني التحتية يتم

استخدامه لجعل وسائل التعليم تعلم اللغة العربية هي أكثر أثاره للاهتمام وحتى الآن.

٢. الوصف البيانات نتائج تحقق من الصحة الخبراء

أ) البيانات نتائج تحقق من الصحة الخبراء المادية

قبل اختبار استخدام وسائل التعليم من قبل المعلمين والطلاب، تم التحقق من صحة

المنتجات التي وضعها الباحثة من قبل أحد المحاضر خبير المواد. وقد أجريت هذه التحقق من

الصحة للحصول علي بيانات عن الجدوى وسيلة التعليم النحو على شبكة الويب المدونة في

التعليم اللغة العربية.

التحقق من صحة من قبل الخبراء المواد يهدف إلى الحصول علي المعلومات والنقد والمشورة لوسيلة التعليمية التي وضعها الباحثون في منتجات ذات جودة عالية. وتستخدم أيضا التعليقات والاقتراحات من خبراء المواد لعملية تحسين وسيلة التعليم قبل المعلم والطالب اختبار استخدام وسائل التعليم. ويمكن وصف نتائج التصديق من قبل الخبراء الماديين علي النحو التالي.

(١) إختبار تحقق من الصحة الأول

وأجريت المرحلة الاولى من اختبار التحقق من صحة المواد يوم الجمعة ، ١٢ ابريل ، ٢٠١٩ من قبل الخبير المادي الدكتور ذو الهدي، الماجستير في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان. النتائج الوصفية لهذه المرحلة الاول هي: *أولا* ، يتم تصحيح التركيب أو يكثر الامثلة المتعلقة المواد. *ثانيا*، التعليمات في القيام بالتمارينات التي سيتم تضمينها. *ثالثا*، يتم

إصلاح الخطوط، ويتم تضخيم الخطوط العربية. بعد تلقي المدخلات والتصحيح من الخبراء

المادية فعلت المراجعة. بعد المنقحة ستقوم اختبار الجدوى المرحلة الثانية.

(٢) اختبار تحقق من الصحة الثاني

وقد أجريت هذه المرحلة يوم الاثنين، ابريل ١٥، ٢٠١٩ في هذه المرحلة حصلت

الباحث علي النتائج من النتيجة الكمية من خبراء المواد. يمكن ان يري في الجدول التالي.

الجدول ٥

نيجة تحقق من الصحة من الخبير المواد

رقم	سؤال	تقييم (١٠٠-٠)
١	مطابقة المادية مع المحتوي القياسي (المنهج)	٨٠
٢	وضوح ودقة النص المستخدم	٨٠
	الجملة	١٦٠

القيمة القصوى هي ٢٠٠ ، والنتائج المكتسبة من قبل ١٦٠ ، إذا كان في النتائج يمكن ان يكون بقدر ٨٠ ٪. وفقا للجدول أعلاه ، يشير إلى ان المواد صالحه ويمكن تحميلها في مدونه الويب.

(ب) البيانات نتائج تحقق من الصحة الخبراء الوسائل

وقد أجريت هذه المرحلة يوم الثلاثاء ٨ مايو ٢٠١٩. وفي اختبار الجدوى الخاص بالخبير الوسائل التعليم لا يتم القيام بذلك الا مرة واحدة دون اي تنقيح يعني ان وسائل التعليم صالحه وجديرة بالنشر. ويمكن رؤية النتائج في الجدول التالي.

الجدول ٦

نتيجة تحقق من الصحة من الخبراء الوسائل التعليم

رقم	الجواب	قيمة (٠-١٠٠)
١	التصميم البصري	٨٥
٢	وقت التحميل	٩٥
٣	التفاعلية	٩٥

٩٠	محتوى	٤
٨٠	امكانية الوصول والتوافق	٥
٨٥	وظيفية	٦
٩٥	سهولة الاستخدام (سهولة الاستعمال)	٧
٦٢٥	جملة	

القيمة القصوى لهذا التقييم هي ٧٠٠، في حين ان النتائج المكتسبة بقدر ٦٢٥، وإذا كان

الهدف سيؤدي إلى ٨٩ ٪.

٣. البيانات نتائج تجربة استخدام الوسيلة.

أ) البيانات نتائج تجربة استخدام الوسيلة للمعلم

وطلب الباحثة أيضا ان يقدم معلم الدراسة اللغة العربية تقيمهم لهذه الوسائل بالموصفات

التالية:

الجدول ٧

نتيجة تقييم المعلم

رقم	الجوانب	قيمة (٠-١٠٠)
١	التصميم البصري	٩٥
٢	وقت التحميل	٩٠
٣	التفاعلية	٩٥
٤	محتوى	٩٥
٥	امكانية الوصول والتوافق (بالأجهزة/برمجيات الأخرى	٩٨
٦	وظيفية	٩٥
٧	سهولة الاستخدام (سهولة الاستعمال)	٩٨
	جملة	٦٦٦

القيمة القصوى لهذا التقييم هي ٧٠٠، في حين ان النتائج المكتسبة بقدر ٦٦٦، وإذا كان

الهدف سيؤدي إلى ٩٥ .٪

ب)البيانات نتائج تجربة استخدام الوسيلة للطلاب

بعد الحصول على التحقق من الصحة من الخبراء المواد والوسائل، أجرى الباحثة تجربة

للمستخدمين الذين هم طلاب الصف ٧ في مدرسة المتوسطة ناميرا ميدان.

ويتم الاختبار عن طريق نشر الاستطلاع وعرض الوسيلة التعليم النحو على شبكة

الويب المدونة لكي ينظر اليها الطلاب ويحكم عليهم. بعدها ان يطلب من الطلاب ملء أو

لإعطاء تقييم على المدونة النحو التي شاهدواها واستخدموها.

بعد تجربة الاول ، نقح الباحثة المنتج وفقا لمداخلات الطلاب (المحيين). وبعد الانتهاء

من عملية المراجعة ، اجري الباحثون اختبارا ثانيا باضافة الطلاب الصف الأخرى.

(١) تجربة الإستخدام الأول

كان المحييون في هذه الاختبار/تجربة الأول طالبا من الصف السابعة (ابن سينا) مدرسة

المتوسطة ناميرا بقدر ٣٣ طالبا.

الجدول ٨

نتائج تجربة المنتج للطلاب (١)

رقم	البيان	عدد إجابات الاستطلاع					نتيجة على الإجابة						
		T S	KS	CS	S	SS	عدد المجيبين	١	٢	٣	٤	٥	عدد النتيجة
١	تصميم عرض هذا الموقع للإهتمام	٠	١	٤	١٢	١٦	٣٣	٠	٢	١٢	٤٨	٨٠	١٤٢
٢	السرعة في الوصول إلى هذا الموقع	٠	٢	٦	١٣	١٢	٣٣	٠	٤	١٨	٥٢	٦٠	١٣٤
٣	المحتوي في هذا الموقع سهل الفهم	٠	١	٦	١٢	١٤	٣٣	٠	٢	١٨	٤٨	٧٠	١٣٨
٤	امكانية الوصول والتوافق	٠	٢	٢	٩	٢٠	٣٣	٠	٤	٦	٣٦	١٠٠	١٤٢
٥	هذا الموقع مفيد في دراسة علوم النحو	٠	٠	٠	٦	٢٧	٣٣	٠	٠	٠	٢٤	١٣٥	١٦٩
	نتيجة	٠	٦	١٨	٥٢	٨٩	١٦٥	٠	١٢	٥٤	٢٠٨	٤٤٥	٧٢٥
	%	٠	٣,٦	١٠	٣١,٦	٥٣,٦	١٠٠	٠	١,٦	٧,٤	٢٨,٦	٦١,٦	٨٧,٦
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

الجدول أعلاه هو نتيجة تسجيل ٣٣ طالبا (المجيبين) الذين اظهروا الدرجة النهائية من ٧٢٥

من الدرجة القصوى من ٨٢٥ (٨٧,٨ %). وهذا يعني ان هذه الوسائل مصنفة "جيدة

جدا"، حيث ان نطاق القيم بين ٨١-١٠٠ هو "جيد جدا"

(٢) تجربة الإستخدام الثاني

وكان المجيبون في هذا تجربة الثاني هو طالب الصف السابع من (الامام الغزالي) ، مدرسة

المتوسطة ناميرا ميدان، والذي يصل إلى ٢٧ طالبا.

الجدول ٩

نتائج تجربة المنتج للطلاب (٢)

رقم	البيان	عدد إجابات الاستطلاع					نتيجة على الإجابة						
		TS	KS	CS	S	SS	عدد المجيبين	١	٢	٣	٤	٥	عدد النتيجة
١	تصميم عرض هذا الموقع مثيرة للإهتمام	٠	٣	١	١١	١٢	٢٧	٠	٦	٣	٤٤	٦٠	١١٣
٢	السرعة في الوصول إلى هذا الموقع	٠	٠	١	٩	١٧	٢٧	٠	٠	٣	٣٦	٨٥	١٢٤
٣	المحتوي في هذا الموقع سهل الفهم	٠	١	٣	١٢	١١	٢٧	٠	٢	٩	٤٨	٥٥	١١٤
٤	امكانية الوصول والتوافق	٠	٠	١	١٠	١٦	٢٧	٠	٠	٣	٤٠	٨٠	١٢٣
٥	هذا الموقع مفيد في دراسة علوم النحو	٠	٠	٠	٥	٢٢	٢٧	٠	٠	٠	٢٠	١١٠	١٣٠
	نتيجة	٠	٤	٦	٤٧	٧٨	١٣٥	٠	٨	١٨	١٨٨	٣٩٠	٦٠٤
	%	%٠	%٢٠٩	%٤٤٤	%٣٤٠٨	%٥٧٠٧	%١٠٠	%١٠	%١	%٢٠٦	%٢٧٠٨	%٥٧٠٧	%٨٩٠٤

الجدول أعلاه هو نتيجة لتسجيل ٢٧ طالبا (المحيين) الذين اظهروا النتيجة النهائية من

٦٠٤ من الدرجة القصوى من ٦٧٥ (٨٩,٤ ٪). وهذا يعني ان وسائل التعليم النحو على

شبكة الويب المدونة هو تصنيف "جيد جدا"، حيث ان القيمة تتراوح بين ٨١-١٠٠ هو

"جيد جدا".

ب. تصميم المنتج

في تصميم وسيلة التعليم النحو على الويب المدونة (مدونة الكترونية) تخدم الباحثة

الخبراء في مجال التكنولوجيا لأن ليس الباحثة مؤهلا في مجال تكنولوجيا انترنت، تعاون

الباحثة مع خبراء تكنولوجيا الإنترنت، وهو محاضر في بوليتكنيك الحكومية الوسائل الابداعية

التي تقع في شارع جورو سينومبا ميدان هيلفيتيا.

وفيما يلي الخطوات في إنشاء هذه الويب المدونة:

أ) إختيار النطاق (Domain) وإستضافة المواقع (Web Hosting)

بحيث يمكن لجميع الناس حول العالم الوصول إلى هذه الويب المدونة ، فانه يحتاج

استضافة المواقع لتخزين الملفات الموقع. الهدف من تخزين هذه الملفات بحيث يمكن المعلومات

التي تم تحميلها على إستضافة المواقع لجميع الناس الذين الوصول اليها.

في حين ان اسم النطاق هو عنوان نقوم بكتابته في متصفح الكمبيوتر/الهاتف لنجيد

المعلومات التي نحتاجها.

كمبتدئ في صنع هذا الموقع، يقوم الباحثة/المؤلف بالتعاون مع الخبراء لتحديد

الاستضافة واسم النطاق الذي سيتم استخدامه. وتعطي نتيجة هذا الموقع الالكتروني العنوان

الماخوذ من محتويات هذه الويب المدونة و اسم المؤلف نفسه.

<https://belajarnahwu.halilah.click>.

ب) فتح لوحة تحكم (بالإنجليزية: سي بانيل: cPanel)

في هذه المرحلة هناك بعض الشروط الصعب إذا لم يكن لديك معرفة من هذه لوحة تحكم.

ولذلك ، فانه ياخذ تعاون الخبراء أسهل للمبتدئين لإنشاء هذا الموقع.

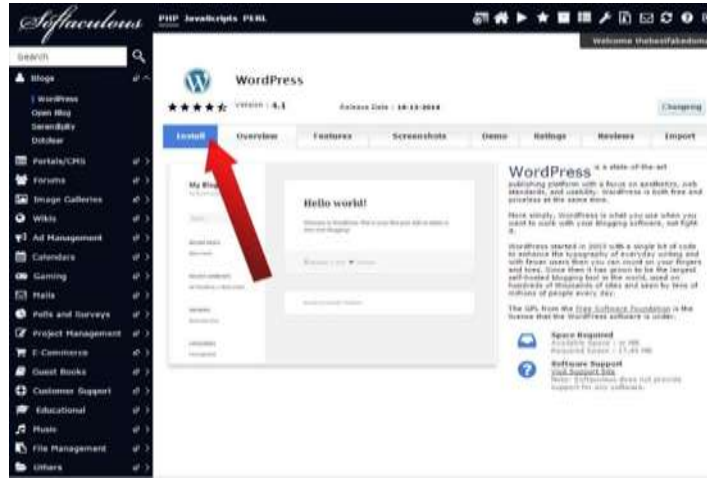


The image shows the cPanel login interface. At the top, the 'cPanel' logo is displayed in orange. Below it, there are two input fields: one for 'Username' with a placeholder 'Enter your username.' and a user icon, and another for 'Password' with a placeholder 'Enter your account password.' and a lock icon. At the bottom, there is an orange 'Log in' button.

(ج) تثبيت ووردبريس (Wordpress)

بعد إنتهاء الخطوات في لوحة تحكم بنجاح، فان الخطوة التالية هي اختيار تطبيق/ البرامج

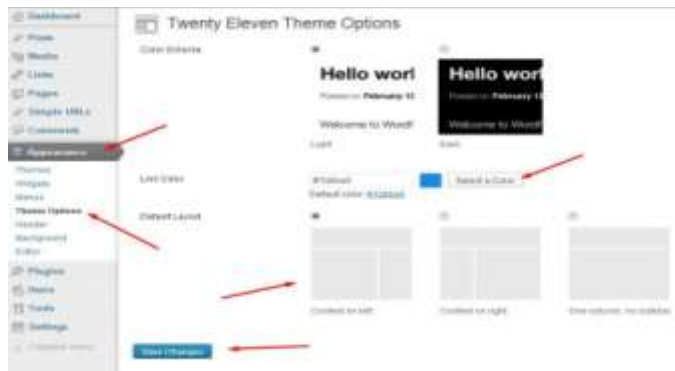
الويب الذي تريد تثبيته لإنشاء موقع ويب مدونة.

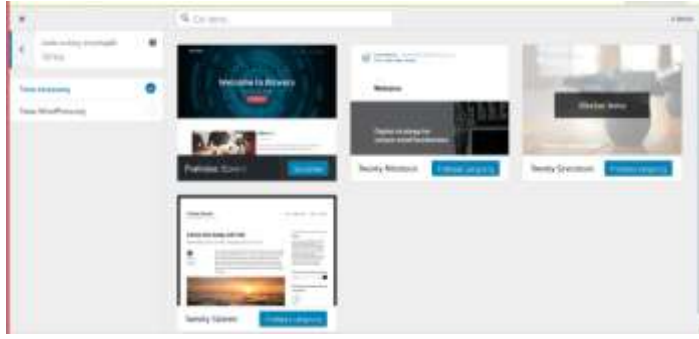


(د) تعيين تخطيط العرض ووردبريس

لجعلها مثيرة للاهتمام، استخدام القائمة التي هي في ووردبريس لتعيين المظهر الذي نريد،

مثل موضوع (theme)، راس (header)، والخلفية (background) وغيرها.





هـ) إدخال الملفات /المواد

لمادة ان يكون نشرت على هذا الويب المدونة، المؤلفه تقرا، تنتقل من بعض مصادر عن

النحو منه كتب بعنوان " Pedoman Praktis dan Sistematis Mengenal Dasar-dasar Ilmu

"Mudah Belajar Bahasa Arab " وكتاب "Nahwu Pola 36 Jam" تأليف موليانتو سوراثمان،

تأليف الدكتور شاه خالد ناسوتيون، ثم المؤلف يلخص ذلك بحيث يتم تحميل المواد تتكون

من ٦ عناوين. سيتم تطوير المواد باستمرار واستكمالها وفقا لاحتياجات ورغبات القارئ

(الزائر) والكاتب.



(و) عرض بعد المواد مع معلومات أخرى بعد التحميل.





١. وصف عرض الويب المدونة التعليمية النحو

العرض/شاشة الرئيسية للويب المدونة يحتوي علي نقش " mari belajar nahwu-belajar

nahwu itu mudah-semua bisa belajar nahwu " في الجزء العال الأيمن هناك العديد من

القوائم، منهم:

أ) صفحة الرئيسية

إذا تضغط/تنقر على القائمة "الصفحة الرئيسية" ثم انها سوف تظهر في التحت تفسير

واحد من المواد النحو التي تم نشرها. إذا كنت تريد ان تري المزيد من المواد يمكنك النقر

على عنوان المادة علي الجانب الأيمن في قسم "التعلم الجديد".

إذا تنتقل تمرير المؤشر لأسفل الصفحة ستري بعض العمود مستعدة لأولئك منكم الذين

يرغبون في التعليق، وتقديم المشورة بشأن اي نوع من المحتوي أو غيرها من الأشياء التقنية

حول هذه المدونة النحو.

ب) عنا (About Us)

"عنا" يحتوي عى مقدمة لهذا الويب المدونة التعليمية النحو.

ج) اتصل بنا (Contact Us)

إذا كان لديك أي شرط مع المشرف أو المؤلف من هذه المدونة التعليم النحو، يمكنك

النقر على القائمة "اتصل بنا" ثم سوف تظهر الرقم و وسائل التواصل الاجتماعي للمؤلف.

د) تمارينات

تحتوي هذه التمارينات على أسئلة حول كل مادة تم تحميلها. استخدام من هذه الممارسة

لمعرفه مستوي فهم القارئ بعد قراءة هذه المادة الويب المدونة.

ج. تحليل نتائج تحقق من الصحة من الخبراء

١. تحليل نتائج تحقق من الصحة من الخبراء المواد

بعد قامت تحقق من الصحة ثانيا مرة،

وأجريت المرحلة الاولى من اختبار التحقق من صحة المواد يوم الجمعة ، ١٢ ابريل ، ٢٠١٩

من قبل الخبير المادي الدكتور ذو الهدي، الماجستير في جامعة الإسلامية الحكومية سومطرة

الشمالية ميدان. النتائج الوصفية لهذه المرحلة الاول هي: *أولا*، يتم تصحيح التركيب أو يكثر

الامثلة المتعلقة المواد. *ثانيا*، التعليمات في القيام بالتمرينات التي سيتم تضمينها. *ثالثا*، يتم

إصلاح الخطوط، ويتم تضخيم الخطوط العربية. بعد تلقي المدخلات والتصحيح من الخبراء

المادية فعلت المراجعة. بعد المنقحة ستقوم اختبار الجدوى المرحلة الثانية.

و في اختبار من الصحة الثاني تو جد البيانات الكمية. القيمة القصوى هي ٢٠٠ ، والنتائج

المكتسبة من قبل ١٦٠ ، إذا كان في النتائج يمكن ان يكون بقدر ٨٠ ٪. وفقا للجدول

أعلاه ، يشير إلى ان المواد صالحه ويمكن تحميلها في مدونه الويب.

٢. تحليل نتائج تحقق من الصحة من الخبراء الوسيلة التعليمية

القيمة القصوى لهذا التقييم هي ٧٠٠، في حين ان النتائج المكتسبة بقدر ٦٢٥، وإذا كان

الهدف سيؤدي إلى ٨٩ ٪.

د. تحليل نتائج تجربة استخدام الوسيلة

١. تحليل نتائج تجربة استخدام الوسيلة للمعلم

القيمة القصوى لهذا التقييم هي ٧٠٠، في حين ان النتائج المكتسبة بقدر ٦٦٦، وإذا كان

الهدف سيؤدي إلى ٩٥ ٪.

٢. تحليل نتائج تجربة استخدام الوسيلة للطلاب

أ) تحليل نتائج تجربة الأول

الجدول أعلاه هو نتيجة تسجيل ٣٣ طالبا (المجيبين) الذين اظهروا الدرجة النهائية من ٧٢٥

من الدرجة القصوى من ٨٢٥ (٨٧,٨ ٪). وهذا يعني ان هذه الوسائل مصنفة "جيدة

جدا"، حيث ان نطاق القيم بين ٨١-١٠٠ هو "جيد جدا"

ب) تحليل نتائج تجربة الثاني

الجدول أعلاه هو نتيجة لتسجيل ٢٧ طالبا (المحيين) الذين اظهروا النتيجة النهائية من

٦٠٤ من الدرجة القصوى من ٦٧٥ (٨٩,٤ %). وهذا يعني ان وسائل التعليم النحو على

شبكة الويب المدونة هو تصنيف "جيد جدا"، حيث ان القيمة تتراوح بين ٨١-١٠٠ هو

"جيد جدا".

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصات

إستنادا إلى صياغة المشكلة في الباب الأول، خلص الباحثة إلى أشياء تتعلق عن تصميم الوسيلة، إختبار تحقق من الصحة من الخبراء على الوسيلة، و تجربةها للمعلم والطلاب.

١. يتكون تصميم الوسيلة التعليم النحو على شبكة الويب المدونة من ٥ الخطوات:

إختيار النطاق (Domain) وإستضافة المواقع (Web Hosting) ، فتح لوحة تحكم

(بالإنجليزية :سي بانيل : cPanel) ، تثبيت ووردبريس (Wordpress) ، تعيين تخطيط

العرض ووردبريس مثال: موضوع (theme) ، راس (header) ، والخلفية

(background) وغيرها، ثم إدخال الملفات/ المواد. نشر المواد مع عرض مخصصة،

وهذا عرض الويب المدونة يمكن وصفها مثل هذا: في الزاوية كانا العليا هناك القائمة

الرئيسية ، عنا ، اتصل بنا ، والتمرينات.

٢. بعد نشر المواد مع عرض مخصصة، وهذا عرض الويب المدونة يمكن وصفها مثل

هذا: في العليا هناك القائمة الرئيسية ، عنا (about us) ، اتصل بنا (contact us) ،

والتمرينات.

٣. ويشمل تقييم وسائل التعليم التقييم الذي قام به خبيران ، هما الخبراء وخبراء وسائل

التعليم في تكنولوجيا الإنترنت ، وتقييمات المستخدمين من خلال اجراء تجربة

الإستخدام مرتين. أولا مع ٣٣ المجيبين الثاني مع ٢٧ المجيبين. ومن التقييم الذي قام

به الخبراء المواد حصل علي نتيجة رقم ٨٠ في المائة ، مما يشير إلى ان المادة صالحه

ويمكن نشرها. في حين ان خبراء وسائل التعليم تعطي قيمه ٨٩ .٪.

٤. من نتائج الاختبار التي أجريت علي مرحلتين ، حصلت علي النتائج التالية: أولا ،

نفذ إلى ٣٣ مجيبا بعائد ٨٧,٨ في المائة. ثانيا ، تم القيام به في ٢٧ وحصلت علي

نتيجة ٨٩,٤ %.

ب. الإقتراحات

١. ويمكن تطبيق هذا البحث في الصف السابع بمدرسة المتوسطة ناميرا ميدان في عملية

تعليم اللغة العربية.

٢. ويمكن استخدام هذا البحث من قبل المعلمين والطلاب ليس فقط في المدرسة

الثانوية ناميرا الاعداديه ، ولكن يمكن استخدامها في المدارس الأخرى.

٣. هناك الباحثين الآخرين الذين يمكن تطوير البحث والتطوير وسائل التعليم علي

شبكة الويب المدونة (weblog).

المراجع

المراجع الإندونيسية

- Adri, Muhammad. 2008. *Guru Go Blog: (Optimalisasi Pemanfaatan Blog untuk Pembelajaran)*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Biek, Hifny dkk. *Qowaid al-Lughah al-'Arabiyah*. Surabaya: Maktabah al-Hidayah.
- Emzir. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Fathurrohman. 2008. *Teknologi dan Media Pembelajaran*. Surabaya : Dakwah Center Press.
- Haris, Abdul. 2018. *Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran*, Jakarta: Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan.
- Mahendra, I Gede Jaka. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Blog pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VII SMP Negeri 1 Sukasada*.
- Munawaroh, Isniatun. *Urgensi Penelitian dan Pengembangan*.
- Musthofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2011. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press.
- Pohan, Rusdin. 2007, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Lanarka Publisher.
- Purwanto, Nanang Joko. 2018. *Lagu Sebagai Media Pembelajaran Tata Bahasa Arab (Nahwu)*. : Yogyakarta: Jurnal Maharat UIN Yogyakarta.

- Rasyid, Magfirah, dkk. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia dalam Konsep Sistem Indera pada Siswa Kelas XI SMA*. Makassar: Jurnal Pendidikan Biologi.
- Razin, Abu, dan Ummu Razin. 2015. *Ilmu Nahwu untuk Pemula*. Pustaka BISA.
- Solomon, Gween, lynne Scrum. 2011. *Web 2.0 Panduan bagi para pendidik*. Jakarta : PT indekx.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryana, Oya, Mataya Studio. 2008. *Membangun Blog Wordpress*. Jakarta: PT elex Media Komputindo.
- Wildan Taufiq. 2018. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Yuhefizar. 2018. *10 Jam Menguasai Internet: Teknologi dan Aplikasinya*. Jakarta. PT. Elex Media Komputindo.
- Zainiyati, Husniyatus Salamah. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kencana.

المراجع العربية

- مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروزبادي. ٢٠٠٧. قاموس المحيط. بيروت: دار الكتب العلمية.
- منذر عبد الحميد الصامن. (٢٠٠٦). اساسيات البحث العلم. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

أحمد خيرى محمد كظم وجاير عبد الحميد جابر. ١٩٩٧. الوسائل التعليمية والمنهج. القاهرة: دار النهضة العربية.

محمد الدين محمد بن يعقوب الفيروزبادي. ١٩٨٣. قاموسا لمحيط. بيروت: دار الفكر.

محمد بن أبي بكر عبد القادر الرازي. ١٩٩٢. مختار الصحاح. بيروت: دار الكتب العلمية.

محمد واهب داريادي، ٢٠١٦، البحث والتطوير، مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

حسين حمدي الطوجي. ١٩٨٧. وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. الكويت: دار القلم.

نايف محمود معروف. ١٩٩٨. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار النفائس.

المراجع من الإنترنت

[http://www.pengertianku.net/2014/09/mengetahui-pengertian-website-dan-](http://www.pengertianku.net/2014/09/mengetahui-pengertian-website-dan-jenisnya.html)

[jenisnya.html](http://www.pengertianku.net/2014/09/mengetahui-pengertian-website-dan-jenisnya.html) الوصول إليها في تاريخ ٢٥ يناير ٢٠١٩.

http://dinus.ac.id/repository/docs/ajar/Mengenal_Jenis_web.pdf الوصول إليها في تاريخ

١٢ فبراير ٢٠١٩.

مذكرة الوسائل التعليمية، <https://www.ouarsenis.com/vb/showthread.php?t=88240> الوصول

إليها في تاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٩.

وسائل التعليمية وكيفية تصنيعها <https://www.kau.edu.sa/Files/0007265/Subjects/1.pdf>

الوصول إليها في تاريخ ١٥ مارس ٢٠١٩.

<https://mawdoo3.com/> الوصول اليها في تاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٩.

www.speedsco.biz الوصول اليها في تاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٩.